

PLAN DIGITAL



CURSO ESCOLAR	2025-2026
----------------------	------------------

CÓDIGO DE CENTRO	47011449
DENOMINACIÓN	CEIP ANA DE AUSTRIA
LOCALIDAD	CIGALES
PROVINCIA	VALLADOLID
RESPONSABLE DE LA COORDINACIÓN TIC	M. HENAR RECA FERNÁNDEZ
NIVEL CODICE TIC	5

EESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

5. EVALUACIÓN

- 5.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 5.2. Evaluación del Plan.
- 5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

Breve justificación y propósitos del Plan.

Máximo 1000 caracteres

Este nuevo Plan TIC, surge de la demanda del profesorado de actualizar algunos de los procedimientos que se llevaban a cabo que necesitan una nueva visión y actualización. El Plan Digital CoDiCe TIC del CEIP Ana de Austria se concibe como un instrumento estratégico que orienta la integración efectiva, segura y pedagógica de las TIC en todos los ámbitos del centro. Su finalidad es consolidar un modelo educativo innovador que favorezca el desarrollo de la competencia digital del alumnado y del profesorado, mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje y optimice la gestión organizativa.

El centro tiene una larga trayectoria en la utilización de las TIC que se remonta al curso 2003-2004, durante este recorrido se han implementado e instaurado de manera eficiente su aplicación práctica en el aula consiguiendo que toda la comunidad educativa se involucre en el proceso.

El Plan de alinea con la normativa vigente en Castilla y León, con los objetivos del Proyecto Educativo del centro, así como con el Proyecto de Dirección del nuevo equipo directivo, impulsando una cultura digital compartida basada en la inclusión, la equidad y el uso responsable y seguro de la tecnología.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.

- **Datos generales del centro (indicar número)**

Docentes	Alumnado	Aulas docencia	Otros
40	450	25	

- **Autorreflexión: Integración de Tecnologías en los Procesos del Centro**

Breve resumen de los resultados obtenidos de la herramienta SELFIE

Máximo 1000 caracteres

- **Autorreflexión: Competencia Digital Docente**

Nivel acreditación CDD	Sin nivel	A1	A2	B1	B2	C1	TOTAL
N.º de docentes	3	0	13	15	8	1	40

- **Análisis Interno: Debilidades y Fortalezas**

Categoría	Descripción
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Diferente nivel de competencia digital entre el profesorado - Diferente nivel de compromiso - Necesidad de actualización periódica de recursos/conocimientos
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> - Rápida obsolescencia tecnológica - Riesgos asociados al uso inadecuado de tecnologías emergentes
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Centro TIC 5 consolidado - Claustro estable con rutinas establecidas
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Gran variedad de materiales para trabajar con personal del centro formada - Integración de la IA educativa y metodologías activas digitales

2.2. Objetivos del Plan de acción.

Será necesario definir al menos un objetivo por área, con un límite de dos como máximo.

Dimensión	Área seleccionada	Objetivos
Educativa	ÁREA 2	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar estrategias metodológicas que permita a los alumnos la realización de tareas colaborativas y cooperativas. • Desarrollar acciones que permitan la integración de todo el alumnado en la realización de actividades, ajustando las ayudas a las necesidades individuales. • Favorecer el uso seguro, responsable y adecuado de los medios tecnológicos como herramienta de enseñanza-aprendizaje
Organizativa	ÁREA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el uso de las TIC como recurso personal del profesorado y la gestión administrativa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las TIC como medio de intercambio de conocimientos, desarrollando un aprendizaje colaborativo. • Utilizar de forma responsable los recursos tecnológicos potenciando los valores sociales. • Optimizar la gestión y comunicación interna mediante herramientas digitales institucionales
Tecnológica	ÁREA 8	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar un uso seguro, eficiente y actualizado de la infraestructura del centro. • Actualizar y mejorar los recursos disponibles en el centro. • Fomentar la formación en las familias en el uso responsable de las TIC.

2.3. Tareas de temporalización del Plan

Actuación	Temporalización	Responsable
Actualización del plan TIC	Primer trimestre 2025	Coordinadora TIC
Revisión y actualización de app y actividades digitales a llevar a cabo	Anualmente	Claustro/ED
Implementación de los cambios propuestos	Anualmente	ED/Coordinadora TIC
Sistematización de las actividades	Desde el 2º año	Claustro/ED

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Estrategia	Temporalización	Responsable
Presentación del Plan Digital Claustro y Consejo Escolar	Revisión anual si hay cambios	Equipo Directivo
Publicación en la web de centro	2º Trimestre 25/26	Coordinadora TIC
Infografía con el contenido más relevante para las familias/Información familias	Anual	Coord. TIC/ Tutores
Acompañamiento a la comunidad educativa en la integración TIC	Permanente	E.D/Comisión TIC
Reactivación de la comisión TIC	Curso 26/27	Equipo Directivo

Espacios de intercambio de experiencia TIC en niveles, ciclos, CCP, claustros	Anual	E.D/Coordinadora TIC
---	-------	----------------------

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación con la organización, gestión y liderazgo y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000 caracteres

En el centro impulsamos un modelo de liderazgo digital compartido que integra la tecnología en los procesos organizativos y de gestión como elementos para la mejora educativa. Se prioriza la digitalización de los procesos administrativos y de comunicación interna mediante el uso de herramientas institucionales, favoreciendo la eficiencia, transparencia y el trabajo colaborativo.

A corto plazo, pretendemos consolidar el uso sistemático de canales de difusión para el envío de información, así como el uso del AV y OneDrive para la gestión y coordinación del profesorado.

A medio plazo, pretendemos optimizar la toma de decisiones basada en evidencias digitales (ampliamente respaldadas científicamente), favorecer la cultura de innovación (con el impulso desde el ED y comisión TIC) y garantizar un uso seguro, responsable e inclusivo de las tecnologías en toda la comunidad educativa.

▪ Funciones, tareas y responsabilidades

Equipo directivo
Liderar la estrategia digital del centro en coherencia con el P.E, el Proyecto de Dirección y la normativa vigente.
Impulsar la integración pedagógica, organizativa y tecnológica de las TIC
Garantizar la aplicación de las normas de seguridad, protección de datos y uso responsable de las TIC
Comisión TIC
Proponer actuaciones de mejora relacionados con la integración de las TIC
Difundir buenas prácticas
Colaborar en la actualización del inventario y detección de necesidades
Responsable de la coordinación TIC / Responsable de medios informáticos
Garantizar el correcto funcionamiento de los recursos tecnológicos del centro
Canalizar y coordinar la resolución de incidencias técnicas
Asesorar y acompañar a la comunidad educativa en la integración didáctica de las TIC

▪ Relación del Plan Digital con documentos y planes institucionales

Documento Institucional	Documento Institucional relacionado con el Plan Digital (indicar n.º página y/o apartados)
-------------------------	--



	específicos)
Proyecto educativo	Se reflejan en los objetivos: "Desarrollar en nuestro alumnado una formación que potencie el pensamiento crítico en todos los ámbitos de la vida" y "Proporcionar medios y recursos para que todos los alumnos puedan conseguir los objetivos propuestos" "Diseñar e implementar en el aula estrategias metodológicas diversas que permitan mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje" (p. 5 PE)
Programación anual	Se establece como prioridad la actualización del plan TIC (pág. 2)
Reglamento de régimen interior	Se contemplan las competencias de la comisión TIC (pág. 14-15) así como las normas de funcionamiento del aula TIC (pág. 34).
Plan de acción tutorial	
Plan de atención a la diversidad	
Plan de convivencia	<p>El artículo 9 Derecho a la protección social (página 11) indica que: <i>Todos los alumnos tienen derecho a protección social, de acuerdo con lo dispuesto en la legislación vigente y en el marco de las disponibilidades presupuestarias.</i></p> <p><i>Este derecho implica:</i></p> <p><i>a) Dotar a los alumnos de recursos que compensen las posibles carencias o desventajas de tipo personal, familiar, económico, social o cultural, con especial atención a aquellos que presenten necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo.</i></p> <p><i>b) Establecer las condiciones adecuadas para que los alumnos que sufran una adversidad familiar, un accidente o una enfermedad</i></p>

	<i>prolongada, no se vean en la imposibilidad de continuar o finalizar los estudios que estén cursando.</i>
Plan de fomento a la lectura	La biblioteca escolar y el plan lector también tienen como ejes transversales el uso de las TIC es por eso que en el Proyecto presentado para Bibliotecas Escolares de Futuro. Bibliotecas 2030 Se contempla un apartado destinado a la Biblioteca Virtual: Utilización de recursos tecnológicos con actividades como Escape Room, AV “Imaginalibros”, LeoCyL, Blog de la biblioteca y espacio informativo con recursos tecnológicos. O en el apartado Nuevos formatos de comunicación en la Competencia lectora con la propuesta de actividades tales como Rincón del “BookTuber”, Ediciones “Ana de Austria”, creación de audiolibros o Radio , Aula virtual “Imaginalibros
Otros	

▪ **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos**

Ámbito	Herramienta	Utilidad
Gestión	Aplicaciones institucionales de gestión educativa (GECE, Colegios, Stilus, ...) Microsoft Office 365 Certificado Digital	Gestión académica y administrativa del centro
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • OneDrive • Aula Virtual • Web centro • Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y acceso a documentos compartidos • Comunicación comunidad educativa, documentos, .. • Información general y específica del centro • Coordinación de equipos de trabajo

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a las prácticas de enseñanza y aprendizaje y pretensiones a corto-medio plazo.

Como centro TIC 5 con una larga trayectoria, las tecnologías digitales están integradas como un recurso habitual en los procesos de e-a, favoreciendo metodologías activas, inclusivas y competenciales. Su uso se orienta al desarrollo de aprendizajes significativos mediante el trabajo cooperativo, la resolución de problemas, la creación de contenidos, así como la participación activa del alumnado.

Promovemos una atención a la diversidad digital adaptada a las necesidades y apoyos específicos para cada caso.

A corto plazo, pretendemos establecer criterios comunes para una integración real y bien vertebrada desde educación infantil hasta sexto, que no dependa del tutor que haya en cada curso, sino como un eje bien estructurado, articulado y consensuado.

A medio plazo, pretendemos profundizar en la evaluación con herramientas digitales en todos los niveles, haciéndolo de manera progresiva y equilibrada.

▪ **Procesos de integración didáctica de las TIC**

Estrategias para la integración de las TIC
Integración planificada en todas las áreas y etapas como recurso habitual de e-a
Uso de las TIC para favorecer metodologías activas, colaborativas e inclusivas
Coordinación ente niveles y ciclos para garantizar la coherencia en el uso de las TIC
Selección de herramientas digitales adecuadas a la edad, madurez y necesidades del alumnado
Evaluación continua del impacto del uso de las TIC en los aprendizajes del alumnado

▪ **Criterios y modelos metodológicos y didácticos**

Criterios comunes	Tecnología educativa
Uso de herramientas con finalidad pedagógica clara y alineada con los objetivos de aprendizaje	EVA (Aulas Virtuales/Teams) Herramientas de creación de contenidos (PPT, Canva, Genially) Recursos interactivos PDI para acompañar las SdA
Priorización de recursos digitales accesibles, inclusivos y respetuosos con la protección de datos	Plataformas educativas institucionales Recursos digitales con control de privacidad Herramientas con opciones de accesibilidad (lectura fácil, audio, adaptación visual) Materiales digitales inclusivos
Integración de la CD de forma transversal en las áreas del currículo	Herramientas de búsqueda de información guiada Editores de texto/imagen

	<p>Aplicaciones de programación y robótica educativa</p> <p>Recursos colaborativos</p> <p>Actividades digitales interactivas integradas en las SdA</p>
--	--

Modelos metodológicos y didácticos	Tecnología educativa
ABP apoyado en recursos digitales	EVA Herramientas de búsqueda guiada de información, aplicaciones de creación de presentaciones, murales digitales y recursos multimedia interactivos.
Aprendizaje cooperativo	Docs y presentaciones compartidas, PDI, herramientas corporativas/colaborativas de MO365, actividades digitales grupales
Flipped Classroom	Videos educativos seleccionados o elaborados por el profesorado, recursos multimedia alojados en las AV, actividades de refuerzo y aplicación en el aula.
Gamificación	Aplicaciones interactivas, cuestionarios autocorregibles, juegos de aprendizaje online y actividades digitales motivadoras
Creación de contenidos digitales por parte del alumnado de forma progresiva	Editores de texto/imagen, herramientas de presentaciones digitales, aplicaciones

▪ **Procesos de individualización para la inclusión educativa**

Acción individualizada	Tecnología educativa
Uso de recursos digitales adaptados al ACNEE	Recursos digitales accesibles, materiales audiovisuales, PDI, lector inmersivo.
Aplicación de herramientas digitales que permitan personalización del ritmo y nivel de aprendizaje	EVA, plataformas multinivel, tareas autocorregibles.
Apoyo específico al alumnado de PT, AL, Compensatoria	Herramientas de refuerzo educativo, aplicaciones de estimulación del lenguaje, recursos visuales y auditivos
Facilitar el acceso a contenidos digitales accesibles y multisensoriales	Lectores de texto, lectores inmersivos, app con opciones de accesibilidad.



Seguimiento individualizado del progreso del alumnado mediante herramientas digitales	AV, retroalimentación individualizada.
---	--

3.3. Desarrollo profesional.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación al desarrollo profesional y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000 caracteres

Consideramos el desarrollo profesional del profesorado como un elemento clave para la integración eficaz de las TIC en los procesos educativos y organizativos. Se impulsa la formación continua orientada a la mejora de la CDD, atendiendo a los distintos niveles del profesorado, así como las necesidades detectadas. Queremos una formación que se vincule directamente con el aula, fomentando la transferencia del aprendizaje intercambiando experiencias entre el profesorado.

A corto plazo, se pretende un buen dominio del uso de las herramientas institucionales y evaluación.

A medio plazo, hacer un buen uso de la IA como herramienta de apoyo al profesorado y a la mejora de los aprendizajes del alumnado.

- **Detección de las necesidades formativas del profesorado**

Detección de necesidades	
Método empleado	<input type="checkbox"/> Formulario **Se pasará este trimestre** <input type="checkbox"/> Selfie for Teachers **imposible acceder, doble factor instalado, pero no vincula cuenta EU Login r** <input type="checkbox"/> Otros (especificar):

- **Estructuración del proceso formativo para la integración de las TIC en el curso actual**

Durante este curso vamos a centrarnos en la Competencia Lingüística, para el próximo curso retomaremos lo TIC

Modalidad	Título	N.º de participantes	Nivel CDD	¿Se evalúa la aplicación en el aula?
Elija un elemento.			Elija un elemento.	Elija un elemento.
Elija un elemento.			Elija un elemento.	Elija un elemento.
Elija un elemento.			Elija un elemento.	Elija un elemento.

- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado**

Estrategias de acogida	Responsable
Sesión inicial de acogida digital sobre el funcionamiento tecnológico y organizativo del centro.	ED
Presentación del PD del centro y las normas de uso de las TIC	ED
Asignación de un compañero-tutor para el acompañamiento inicial	ED
Acceso a las distintas AV y repositorios	ED

3.4. Procesos de evaluación.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los procesos de evaluación y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000 caracteres

El centro incorpora las tecnologías digitales como apoyo a los procesos de evaluación del aprendizaje del alumnado y a la evaluación interna de las actuaciones del Plan Digital. Se utilizan herramientas digitales para la evaluación competencial, la autoevaluación y la coevaluación del alumnado, favoreciendo la reflexión sobre el propio aprendizaje y la mejora continua. Asimismo, las TIC facilitan la comunicación de resultados, la retroalimentación y el seguimiento individualizado del progreso del alumnado. A corto plazo, se pretende consolidar el uso de criterios comunes y herramientas digitales en los procesos de evaluación. A medio plazo, el centro aspira a sistematizar la evaluación del Plan Digital mediante indicadores claros, recogida de evidencias y análisis de resultados, utilizando la información obtenida para la toma de decisiones y la actualización continua del Plan.

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
para evaluar por competencias al alumnado (entre ellas, la CD).	Rubricas y herramientas de evaluación digital	Uso de rúbricas digitales vinculadas a los criterios de evaluación y a la competencia digital, integradas en las programaciones didácticas.
para que el alumnado se autoevalúe.	Formularios y cuestionarios digitales	Herramientas digitales que permiten al alumnado reflexionar sobre su propio aprendizaje y grado de consecución de los objetivos.
para que el alumnado se coevalúe.	Herramientas colaborativas	Uso de actividades y documentos compartidos que facilitan la valoración entre iguales bajo criterios previamente establecidos.

para que el profesorado evalúe al alumnado (heteroevaluación).	Plataformas educativas institucionales	Registro y seguimiento de la evaluación del alumnado mediante herramientas digitales institucionales, garantizando trazabilidad y protección de datos.
para que el alumnado acceda a los resultados de su aprendizaje (calificaciones, entregas, retroalimentación).	Aula virtual/Teams/Magos/ Smile and Learn	Acceso del alumnado y familias a calificaciones, tareas, entregas y retroalimentación a través de plataformas digitales del centro.
Otros criterios o acuerdos comunes para evaluar a través de las TIC.	Criterios y protocolos de centro	Acuerdos comunes sobre el uso de herramientas digitales, criterios de evaluación, retroalimentación y comunicación de resultados.
Otros:	Informes y registros digitales	Elaboración de informes de seguimiento y registros de evaluación compartidos entre el profesorado.

▪ **Procesos organizativos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Gestión de los espacios y los agrupamientos	Herramientas digitales de planificación	Organización y reserva de espacios y agrupamientos mediante herramientas digitales que facilitan la coordinación y optimización de recursos.
Procesos de notificación de incidencias en los dispositivos	Formularios y canales digitales internos	Comunicación ágil de incidencias técnicas a través de canales digitales establecidos.
Solución de las incidencias en los dispositivos	Registro digital de incidencias	Seguimiento y resolución de incidencias mediante registros digitales que permiten el control y la trazabilidad.
Actualización del inventario	Inventario TIC digital (Educacyl)	Registro actualizado del equipamiento tecnológico del centro, accesible para los responsables.
Medidas de seguridad y uso responsable de tecnologías emergentes (por ej. IA)	Protocolos y documentos digitales	Aplicación de normas y orientaciones sobre seguridad digital, protección de datos y uso responsable de tecnologías emergentes.
Reciclado de equipos		

Normas de uso de los recursos digitales del centro	Documentos normativos digitales	Difusión y aplicación de normas comunes de uso responsable de los recursos digitales.
Otros:		

▪ **Procesos tecnológicos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Equipamientos: ordenadores de aula, de las salas de informática, prestables al alumnado, reprografía.	Inventario y revisiones técnicas (Excel)	Control del estado, uso y disponibilidad del equipamiento tecnológico del centro.
Software o aplicaciones instalados: licencias, actualizaciones, funcionamiento.	Registro de licencias y actualizaciones (Word programas)	Seguimiento del funcionamiento, licencias y actualización del software utilizado.
Herramientas de gestión académica		Gestión académica del alumnado y del centro garantizando seguridad y protección de datos.
Servicios de red: internet, intranet.	*****	*****
Coherencia entre el contexto tecnológico con el contexto educativo.	Informes de evaluación interna	Análisis de la adecuación de los recursos tecnológicos a las necesidades pedagógicas.
Otros:		

3.5. Contenidos y currículos

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los contenidos y currículos y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000 caracteres

El centro integra las tecnologías digitales en el desarrollo de los contenidos curriculares como herramienta habitual de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo un enfoque competencial, inclusivo y adaptado a las distintas etapas educativas. Las TIC se utilizan para acceder a la información, crear contenidos, comunicarse y resolver problemas, contribuyendo al desarrollo progresivo de la competencia digital del alumnado. A corto plazo, se pretende consolidar criterios comunes para la integración curricular de las TIC en todas las áreas y ciclos. A medio plazo, el centro aspira a reforzar la coherencia entre los contenidos curriculares y el uso pedagógico de las tecnologías, garantizando una progresión equilibrada y una adecuada atención a la diversidad.

- **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje**

Criterios de integración de las TIC en la enseñanza curricular
Uso de las TIC con una finalidad pedagógica clara y vinculada a los criterios de evaluación.
Integración progresiva de la competencia digital en todas las áreas y ciclos
Selección de herramientas digitales adecuadas a la edad y características del alumnado.
Atención a la diversidad mediante recursos digitales accesibles y adaptados.
Uso responsable, seguro y crítico de las tecnologías digitales.
Coordinación entre ciclos para garantizar coherencia y progresión.

- **Integración de las TIC en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas (no incluir las actividades del PSCD)**

Actividad	Tipo	Aspectos TIC trabajados
Líderes digitales. Fundación Telefónica	Complementaria	Ciberseguridad IA
Magos	Complementaria	
FLL	No lectiva	Pensamiento computacional Róbotica Programación por bloques
Apaga y vámonos	Complementaria	Uso seguro y responsable de las TIC

- **Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital (Completar la tabla para cada curso)**

CD1: Alfabetización en Información y datos	
Curso	Aspectos TIC trabajados
Infantil	Uso guiado de dispositivos digitales. Identificación de iconos e imágenes
1º EP	Búsqueda guiada de información digital sencilla con apoyo del docente
2º EP	Selección de información básica en recursos digitales adecuados a la edad
3º EP	Uso de buscadores educativos y clasificación básica de la información
4º EP	Análisis de la información digital y diferenciación de contenidos relevantes
5º EP	Organización de información digital en carpetas y documentos
6º EP	Evaluación crítica de la información y uso responsable de fuentes digitales



CD2: Creación de Contenidos digitales	
Curso	Aspectos TIC trabajados
Infantil	Creación de dibujos y producciones digitales sencillas
1º EP	Elaboración de textos breves y presentaciones simples con apoyo digital
2º EP	Creación de contenidos digitales básicos combinando texto e imagen
3º EP	Elaboración de presentaciones y documentos digitales estructurados
4º EP	Creación de contenidos multimedia sencillos (audio, imagen, texto)
5º EP	Producción de contenidos digitales propios respetando normas básicas
6º EP	Creación de contenidos digitales complejos y uso responsable de licencias

CD3: Comunicación y Colaboración en línea	
Curso	Aspectos TIC trabajados
Infantil	Comunicación guiada mediante herramientas digitales del aula
1º EP	Uso de entornos digitales para compartir trabajos con el grupo- clase
2º EP	Participación en actividades digitales sencillas
3º EP	Uso de herramientas colaborativas bajo normas de convivencia digital
4º EP	Trabajo cooperativo en entornos digitales compartidos
5º EP	Comunicación digital respetuosa en proyectos colaborativos
6º EP	Participación responsable en entornos digitales de aprendizaje colaborativo

CD4: Seguridad digital	
Curso	Aspectos TIC trabajados
Infantil	Normas básicas de uso seguro de dispositivos digitales
1º EP	Identificación de riesgos básicos y uso responsable de dispositivos
2º EP	Cuidado de datos personales y hábitos saludables en el uso de TIC
3º EP	Normas de seguridad digital y protección de la identidad digital
4º EP	Uso seguro de contraseñas y protección de la información personal
5º EP	Prevención de riesgos en entornos digitales y redes educativas
6º EP	Uso crítico, ético y seguro de las tecnologías digitales

CD5: Resolución de problemas	
Curso	Aspectos TIC trabajados
Infantil	Resolución guiada de pequeños problemas digitales cotidianos
1º EP	Identificación de errores sencillos y uso básico de dispositivos
2º EP	Uso de herramientas digitales para resolver tareas escolares



3º EP	Selección de herramientas digitales adecuadas según la tarea
4º EP	Resolución de problemas técnicos básicos de forma autónoma
5º EP	Uso estratégico de herramientas digitales para resolver problemas
6º EP	Evaluación y selección crítica de soluciones digitales

**Aquellos centros que, por el tipo de enseñanzas que imparten, no tienen que atenerse por ley a los Descriptores Operativos del Perfil de salida, deben dejar esta tabla sin completar.*

- **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje**

Criterios para la selección y creación de contenidos educativos
Vinculación con las programaciones didácticas y adecuados a la edad.
Motivadores y facilitadores del aprendizaje.
Permitir el trabajo individual y/o cooperativo a través de metodologías activas.
Accesibilidad y facilidad de uso.
Provenir de desarrolladores seguros que respeten la privacidad de los usuarios.
Además, para la selección de los materiales digitales tendremos en cuenta la Norma 71362:2020 de “ Calidad de los materiales educativos digitales ” del INTEF .
-Accesibilidad y adaptabilidad
- Reusabilidad y portabilidad
Coherencia didáctica
Formato y diseño
Motivación u aprendizaje
Interactividad y calidad
Estructura y estabilidad
Navegación y operabilidad

Criterios para la organización de repositorios
Uso de repositorios digitales institucionales como espacio común de almacenamiento y trabajo colaborativo. (OneDrive, NAS, Canva, AV)
Estructuración de los repositorios por etapas, ciclos, cursos y áreas para facilitar el acceso a los materiales.
Organización clara de carpetas con nomenclatura común y consensuada
Almacenamiento de documentos institucionales, programaciones, recursos didácticos y materiales compartidos.
Actualización periódica de los contenidos para garantizar su vigencia y utilidad educativa.

Control de accesos según perfiles de usuario, garantizando la seguridad y protección de datos. Revisar los permisos a las carpetas anualmente/establecer fecha de expiración a profesorado no definitivo

Inclusión de recursos digitales respetuosos con la normativa de propiedad intelectual y licencias

Eliminación progresiva de documentos obsoletos para mantere los repositorios funcionales

Fomento del uso de los repositorios como herramienta de intercambio de buenas prácticas y trabajo colaborativo

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la colaboración, trabajo en red e interacción social y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000 caracteres

Promovemos la colaboración, el trabajo en red y la interacción social mediante el uso planificado de herramientas digitales que facilitan la comunicación, el intercambio de información y el aprendizaje colaborativo entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Fomentamos el uso responsable y seguro de los entornos digitales, favoreciendo la participación activa del profesorado, el alumnado y las familias.

A corto plazo, pretendemos consolidar el uso de las plataformas digitales como espacios de colaboración y coordinación-

A medio plazo, queremos ampliar la colaboración con otros centros e instituciones locales, educativas... potenciando proyectos compartidos y el desarrollo de una cultura digital abierta y participativa.

- **Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Entorno de colaboración	Herramienta	Utilidad	Responsable
Comunidad Educativa	Web del centro Aulas virtuales (Información familias) RRSS	Información institucional, difusión de actividades y comunicación general	ED
Claustro	Aula Virtual Profesorado Microsoft Teams (niveles)	Coordinación docente y trabajo colaborativo	ED Tutores
Profesorado Alumnado	AV Teams	Desarrollo de actividades educativas, comunicación y	Profesorado

		seguimiento del aprendizaje	
Familias	Aula Virtual Correo	Comunicación con las familias, seguimiento educativo e información relevante	Tutores
Otros centros y/o internacionalización	*****	*****	*****

- **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/Protocolos de uso	Responsable
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Uso de las plataformas institucionales con normas comunes de uso	ED
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Uso habitual de entornos colaborativos y repositorios comunes	Comisión TIC
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado	Uso educativo de entornos virtuales con supervisión docente	Profesorados
Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Comunicación a través de canales oficiales: AV y correo	Tutores
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones	Comunicación a través de canales oficiales: AV y correo	ED/Profesorado
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	Difusión clara de herramientas y servicio digitales del centro	CTIC



Presencia en internet considerando el marco legislativo y protección de datos	Cumplimiento de la normativa vigente y protección de datos	ED CTIC
---	--	------------

- **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Cuestionarios y registros de uso	Nivel de participación
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Observación y análisis de repositorios	Frecuencia de uso
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado	Seguimiento en AV	Grado de participación
Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Encuestas de satisfacción	Valoración positiva
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones	Memorias de proyectos	Nº Proyectos
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	Revisión documental	Actualización
Presencia en internet considerando marco legislativo y protección de datos	Auditoría interna	Cumplimiento normativo

- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del alumnado y las familias**

Estrategias de acogida para el alumnado y familias	Responsable
---	--------------------

Sesiones informativas sobre el uso de plataformas digitales del centro. Ayuda para creación de contraseñas seguras Instalación de aplicaciones de uso común	ED
Guías digitales de uso responsable de las TIC para familias	CTIC
Acompañamiento inicial del alumnado en el uso del AV	Tutores
Información clara sobre normas de uso u seguridad digital	CTIC

3.7. Infraestructura

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la infraestructura y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000

caracteres

El centro dispone de una infraestructura tecnológica adecuada que da soporte a los procesos educativos y organizativos, favoreciendo el acceso equitativo a los recursos digitales. Es cierto, que algunos equipos se están quedando obsoletos y la red falla, lo que impide un desarrollo al 100%. La organización y mantenimiento del equipamiento TIC es muy difícil de llevar con una hora de coordinación TIC.

A corto plazo, se pretende ampliar las horas de coordinación TIC para un uso más eficiente de los recursos y mejorar la gestión de las incidencias.

A medio plazo, renovación progresiva del equipamiento, reducir la brecha digital y asegurar la coherencia entre las necesidades pedagógicas y el contexto tecnológico.

▪ **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

Esta información deberá de estar accesible en el inventario del equipamiento TIC del centro.

▪ **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales. Organización tecnológica.**

Tipo de red	Perfil de usuario con acceso	Criterios de uso	Organización tecnológica
CED_Internet	Alumnado/ Profesorad o	Uso educativo supervisado, acceso a recursos digitales y plataformas educativas	Red gestionada por la JCyL con filtrado de contenido y control de acceso
CED_Docencia	Profesorad o	Uso docente para planificación, coordinación y desarrollo de actividades educativas	Red gestionada por la JCyL con filtrado de contenido y control de acceso

Administración	Equipo directivo y administración	Uso exclusivo para la gestión académica y administrativa	Red segura con acceso restringido y protección de datos
----------------	-----------------------------------	--	---

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/ Protocolos de uso	Responsable
Recursos tecnológicos en Entornos Virtuales de Aprendizaje	Organización por niveles Organización aulas especialistas	Tutores Especialistas
Plan de mantenimiento del equipamiento tecnológico y gestión de incidencias/ asistencia técnica	Registro y seguimiento digital	CTIC
Plan de actualización del equipamiento tecnológico	Revisión y planificación anual	ED
Protocolo de reciclado eficiente del equipamiento tecnológico	Retirada y reciclaje Petición a DP	ED
Gestión y organización de los espacios y recursos tecnológicos del centro	Normas de uso y reserva	CTIC/ED

- **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

Medida	Descripción	Responsable
Préstamo	Cesión temporal de equipos al alumnado que lo necesite	ED
Acceso a recursos del centro	Uso de instalaciones fuera de horario lectivo	ED
Orientación a familias	Información sobre recursos digitales educativos	CTIC

- **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Organización y categorización del equipamiento tecnológico del centro	Revisión del inventario	Inventario actualizado y estructurado por espacios, uso y

		tipología de dispositivos
Acceso a dispositivos y servicios de red en los procesos de e/a	Observación y registros	Grado de disponibilidad y uso efectivo de dispositivos y conectividad en el aula
Organización de recursos tecnológicos dentro de entornos virtuales	Cuestionario	Nivel de organización, accesibilidad y uso de los recursos EVA
Plan estratégico de equipamiento tecnológico	Memoria anual	Grado de cumplimiento de los objetivos y actuaciones previstas
Actuaciones de compensación tecnológica	Registro	Número de actuaciones realizadas
Plan de mantenimiento tecnológico y gestión de incidencias	Registro de incidencias	Tiempo de resolución de incidencias/nº de incidencias

3.8. Seguridad y confianza digital

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la seguridad y confianza digital y pretensiones a corto-medio plazo

Máximo 1000 caracteres

Promovemos una cultura digital basada en la seguridad, la responsabilidad y el uso ético de las tecnologías. Se desarrollan actuaciones dirigidas a garantizar la protección de datos personales, la privacidad y el bienestar digital de toda la comunidad educativa.

A corto plazo, pretendemos reforzar la concienciación sobre el uso seguro de las TIC. A medio plazo, consolidar hábitos responsables, ciberseguridad y adaptar el uso de tecnologías emergentes (IA) a criterios pedagógico, éticos y de protección del menor. Pretendemos también, desarrollar una guía propia de hábitos digitales saludables para orientar a las familias

- **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

SEGURIDAD DE SERVICIOS		
Servicio	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
EVA	Acceso mediante credenciales personales, control de permisos y uso supervisado	Coordinadora TIC/Profesorado
Correo institucional	Uso de cuenta educacyl, contraseñas seguras y protección frente a accesos no autorizados	JCYL
Plataformas educativas	Uso de herramientas institucionales, cumplimiento de la normativa de protección de datos	Coordinadora TIC/ED
Repositorios digitales	Organización estructurada, control de acceso y actualización periódica	Comisión TIC/ED

SEGURIDAD DE RED		
Red	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
Red educativa	Filtrado de contenidos, control de accesos y uso supervisado	JCyL
Red administrativa	Acceso restringido, protección de datos uso exclusivo para gestión	JCyL

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE ALMACENAMIENTO		
Tipo de dato	Criterios de almacenamiento y custodia	Responsable
Datos académicos	Almacenamiento en OneDrive con acceso restringido	ED
Documentación didáctica	Repositorios digitales organizados y comprobados. (AV, Teams, Canva, O365)	Profesorado
Datos personales	Cumplimiento de la normativa de protección de datos y acceso limitado	ED
Documentación administrativa	Custodia en entornos seguros con control de acceso	Administración

- **Actuaciones de formación y concienciación relacionadas con el PSCD**

Perfil	Actuación de formación	Responsable
Profesorado	Líderes digitales Jornadas PSCCD	Fundación Telefónica
Alumnado	Plan Director Líderes Digitales Apaga y vámonos PSCD Concurso de vídeo	Guardia Civil Fundación Telefonica Diputación de Valladolid
Familias	Plan director Líderes digitales Apaga y vámonos PSCD	Guardia Civil

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Estructura organizativa de seguridad de centro	Revisión documental	Existencia y actualización de responsables y protocolos
Plan de actuación de seguridad digital	Memoria anual	Grado de cumpliment o de las actuaciones previstas
Procedimientos de almacenamiento y custodia	Auditoría interna	Cumpliment o de la normativa de protección de datos
Actuaciones de formación	Registro de actividades	Nº actuaciones y participación
Procesos de evaluación y auditoría	Informes de seguimiento	Nivel de aplicación y mejora continua

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar (tomar como referencia los indicadores menos valorados de cada área que se muestran en el informe de centro de cada convocatoria CoDiCe TIC o cualquier otra que considere oportuna,

seleccionando al menos, una por área).

- Acciones (numerar cada una de ellas):

ÁREA 1	
ACCIÓN 1: Implantación de un modelo de gestión digital del centro	
Medida	Uso sistemático de herramientas digitales institucionales para la organización, coordinación y comunicación interna.
Estrategia de desarrollo	Digitalización progresiva de los procesos organizativos, promoviendo un liderazgo distribuido y colaborativo, mejorando la eficiencia y la transparencia en la toma de decisiones.
Temporalización	Primer curso: implantación y formación inicial. Segundo y tercer curso: consolidación del modelo. Cuarto curso: evaluación y mejora.

ÁREA 2	
ACCIÓN 1: Integración de metodologías activas apoyadas en tecnologías digitales.	
Medida	Diseño de actividades digitales niveladas colaborativas e inclusivas
Estrategia de desarrollo	Creación de un banco de recursos por área/nivel que fomenten el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la competencia digital del alumnado
Temporalización	Aplicación progresiva durante los cuatro años con evaluaciones anuales

ÁREA 3	
ACCIÓN 1: Implantación de un plan de formación digital del profesorado	
Medida	Programación de formaciones internas y externas encaminadas a la formación eficaz del profesorado
Estrategia de desarrollo	Fomento del aprendizaje entre iguales, intercambio de buenas prácticas y acompañamiento digital para la mejora de la competencia digital del profesorado.
Temporalización	Inició en el segundo curso y consolidación en los sucesivos

ÁREA 4	
ACCIÓN 1: integración de herramientas digitales en los procesos de evaluación del alumnado. Establecimiento de criterios comunes	
Medida	Uso de instrumentos digitales para la evaluación en sus tres dimensiones, intercambio de experiencias y criterios comunes
Estrategia de desarrollo	Estudio y aplicación de herramientas digitales para la



	evaluación, la retroalimentación y el seguimiento del alumnado
Temporalización	Introducción en el primer curso, generalización en el segundo y tercero y revisión y mejora en el cuarto

ÁREA 5	
ACCIÓN 1: integración real de las TIC en todas las áreas u niveles	
Medida	Diseño de actividades tipo por niveles y áreas
Estrategia de desarrollo	Uso de actividades TIC niveladas
Temporalización	Desarrollo progresivo a lo largo del plan

ÁREA 6	
ACCIÓN 1: Mejora de la colaboración digital entre los miembros de la comunidad educativa	
Medida	Uso fluido de las plataformas digitales del centro
Estrategia de desarrollo	Fomento de la participación de toda la comunidad educativa
Temporalización	Aplicación progresiva

ÁREA 7	
ACCIÓN 1: Optimización y mejora de la infraestructura tecnológica	
Medida	Planificación de la actualización, mantenimiento y gestión del equipamiento TIC
Estrategia de desarrollo	Alineación del contexto tecnológico con las necesidades pedagógicas. Uso de toda la infraestructura TIC
Temporalización	Planificación en el primer curso, ejecución u evaluación en los sucesivos.

ÁREA 8	
ACCIÓN 1: Integración de la seguridad digital como eje transversal en el centro	
Medida	Desarrollo de protocolos y formaciones sobre el uso seguro y responsable de las TIC
Estrategia de desarrollo	Promoción de una cultura digital basada en la seguridad, bienestar digital y uso ético de las TIC
Temporalización	Aplicación continuada y revisión de las acciones.

5. EVALUACIÓN

5.1. Seguimiento y diagnóstico.

- **Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.**

Herramienta	Indicador	Responsable
-------------	-----------	-------------

Cuestionarios al profesorado	Nivel de uso de integración de las TIC	Comisión TIC
Cuestionarios al alumnado	Grado de uso y percepción de las herramientas digitales	Profesorado
Memoria anual del centro	Grado de cumplimiento de las actuaciones del Plan	ED
Registro de incidencias	Nº y resolución	Coordinadora TIC
Análisis del EVA	Nivel de uso, organización y participación	Coordinadora TIC

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

Dimensión	Objetivos	Conseguido Sí/No/ En proceso
Educativa	Integración de las TIC en los procesos de e-a, favoreciendo metodologías activas e inclusivas	En proceso
Organizativa	Mejora de la gestión y comunicación interna mediante herramientas digitales	En proceso
Tecnológica	Uso eficiente, seguro y actualizado de la infraestructura tecnológica del centro	En proceso

- **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

Área	Propuesta de mejora	Conseguido Sí/No/ En proceso
Área 1	Gestión digital del centro	En proceso
Área 2	Metodologías activas con TIC	En proceso
Área 3	Formación digital del profesorado	En proceso
Área 4	Evaluación digital del alumnado	En proceso
Área 5	Integración curricular de las TIC	En proceso
Área 6	Mejora de la colaboración digital	En proceso
Área 7	Optimización de la infraestructura	En proceso
Área 8	Seguridad y confianza digital	En proceso

5.2. Evaluación del Plan.

- **Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.**

Herramienta	Destinatarios	Grado de satisfacción Alto/Medio/Bajo
Cuestionarios digitales	Profesorado	Elija un elemento.
Encuestas online	Alumnado	Elija un elemento.
Encuestas digitales	Familias	

- **Valoración de la difusión y dinamización realizada.**

Estrategia	Destinatarios	Grado de satisfacción Alto/Medio/Bajo
Reuniones de claustro y CCP	Profesorado	Elija un elemento.
Comunicaciones a través de la plataforma	Familias	Elija un elemento.

- **Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.**

Acciones	Análisis de los resultados obtenidos	Temporalización
Acciones del plan digital	Grado de desarrollo progresivo, con mejora en el uso de herramientas digitales y metodologías activas	Adecuada, con posibilidad de ajustes anuales

5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar** (incluidas en el apartado 4 del Plan).
- **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

Máximo 1000

caracteres

El Plan Digital se revisará anualmente a partir de los resultados obtenidos en los procesos de evaluación, identificando fortalezas y áreas de mejora en cada una de las dimensiones. Se priorizarán aquellas actuaciones con menor grado de consecución, ajustando estrategias y temporalización su fuera necesario. La comisión TIC, junto con el ED, será responsable del seguimiento y actualización del Plan, incorporando nuevas necesidades detectadas, avances tecnológicos y propuestas de mejora del profesorado. Asimismo, se fomentará la participación de la comunidad educativa en la evaluación del Plan, garantizando un procesos de mejora continua y adaptación a la realidad del centro.