



El CEIP Ana de Austria, de Cigales, es uno de los referentes educativos de la provincia vallisoletana en la inclusión y el desarrollo curricular de las TIC en el aula. / REPORTAJE FOTOGRAFICO: JONATHAN TAJES



El centro dispone de la totalidad de sus aulas adaptadas a las nuevas tecnologías. / J. TAJES

Luis Ángel Rojo
Director CEIP Ana de Austria



Luis Ángel Rojo, director del CEIP Ana de Austria. / JONATHAN TAJES

«Enseñar es mucho más que mostrar contenidos en clase»

Formación excelente

EL ESCÁNER

- ▶ **Fundación.** 1966.
- ▶ **Titularidad.** Pública.
- ▶ **Ubicación.** Avda. de los Cortijos, 2. Cigales.
- ▶ **Oferta educativa.** Educación Infantil y Primaria.
- ▶ **Alumnos.** 490.
- ▶ **Profesores.** 34.
- ▶ **Personal no docente.** 1.
- ▶ **Idiomas.** Inglés.
- ▶ **Informática.** Aula con 13 puestos y tres aulas móviles con 24 ordenadores portátiles cada una.22 aulas con conexión a internet, pizarras digitales, videoproyectores, sala TIC y sala de usos múltiples.
- ▶ **Servicios.** Atención a la diversidad, clases de apoyo, servicio de orientación, logopedia, fisioterapia, Madrugadores, Comedor escolar y Centros Abiertos.
- ▶ **Actividades.** Plan de Fomento de la lectura, actividades en colaboración con el Ampa y el Ayuntamiento de Cigales.
- ▶ **Más información.** www.colegioanadeaustria.es

HISTORIA DEL CENTRO:

El CEIP Ana de Austria surge como centro educativo en la localidad vallisoletana de Cigales en el año 1966. Posteriormente se convirtió en Centro Rural Agrupado (CRA) en el año 1993 para, finalmente, adoptar su denominación actual de Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) en 2009. El colegio es uno de los pocos centros de excelencia en la implantación de las TIC en el aula.

R. A. / VALLADOLID
El CEIP Ana de Austria surgió en la segunda mitad de la década de los 60 en el municipio vallisoletano de Cigales como escuela rural. Con el paso de los años, el centro pasó a convertirse en Centro Rural Agrupado (CRA), en 1993. Desde el año 2009 hasta la actualidad, el centro pasa a convertirse en un Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) con la denomi-

nación de CEIP Ana de Austria, en honor a la cuarta esposa de Felipe II, reina consorte de España, Portugal, Nápoles, Sicilia, Cerdeña, duquesa de Milán, duquesa titular consorte de Borgoña y soberana consorte de los Países Bajos, nacida en Cigales en 1549. El colegio cuenta en la actualidad con 490 alumnos divididos en 175 de Educación Infantil y 315 de Primaria y se ha convertido por méritos propios en un referente educativo de las nuevas metodologías docentes que integran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula. De este modo, el CEIP Ana de Austria es Centro de Excelencia TIC y cuenta con la máxima certificación, nivel 5, en este sentido, otorgada por la Consejería de Educación. El colegio incluso ha dado el salto a las redes sociales y cuenta con su propio perfil en *twitter*, a

través del que, periódicamente, actualizan la información relativa tanto a actividades educativas como información de interés para las familias. Junto a la apuesta del equipo directivo del centro por potenciar el uso de las TIC para desarrollar el currículo del alumnado, se destaca la necesidad de ver estas nuevas herramientas como un recurso más, «un complemento», a la hora de aprender. La amplia gama de posibilidades que brindan las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza contribuyen a mejorar e incentivar el «espíritu crítico» de los estudiantes. Siempre teniendo en cuenta las limitaciones lógicas que impone el hecho de contar con un alumnado que no supera los doce años de edad. Sin embargo, el ambicioso proyecto educativo no se concibe a corto plazo, sino que aspira a

prolongar esta formación en la excelencia desde la llegada del alumno en Infantil hasta su marcha del centro al culminar Primaria. El reto que se plantea a la comunidad educativa del CEIP Ana de Austria contempla no sólo una mejora de las competencias del alumno, sino también implementar «aprendizajes inteligentes», que permitan a los estudiantes enfrentarse a las distintas asignaturas con un mayor abanico de destrezas que no sólo se centran en memorizar contenidos, sino «aprender a aprender». En este sentido se impulsa el uso y la búsqueda de información a través del amplio catálogo de volúmenes que existen en la biblioteca del centro y, sobre todo, destaca la implicación del profesorado para instruir a los alumnos y que estos comprendan a la vez que aprenden lo estudiado.

Referente educativo de las nuevas tecnologías

R. A. / VALLADOLID
La experiencia del CEIP Ana de Austria en el mundo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se remonta a sus inicios como centro piloto en la provincia vallisoletana. Toda la experiencia acumulada a lo largo del último lustro le ha valido para convertirse en Centro de Excelencia TIC, certificado con el nivel 5, el máximo, en la implantación de estas nuevas tecnologías al ámbito educativo. «No buscamos sólo potenciar el uso del ordenador en la clase de informática, sino que queremos desarrollar el currículo a través de las TIC», señala el director del centro, Luis Ángel Rojo. El hecho de haber sido un centro «puntero» en este sentido también le ha servido al CEIP Ana de Austria para acompañar los tiempos y no precipitarse. La necesidad de contar con la implicación de toda la comunidad

educativa en el desarrollo curricular progresivo de las TIC ha cristalizado en la distribución por niveles educativos de los distintos aspectos a desarrollar. El centro, además, ha contado con la suerte

El colegio fue pionero en implantar las TIC y ahora es Centro de Excelencia

de disponer de los recursos necesarios para afrontar esta primera etapa de lo que será una revolución metodológica en la enseñanza. Sin embargo, para poder mantenerse a la vanguardia es necesario actualizar equipos y herramientas, tal como señalan

desde la Dirección del colegio. En cuanto a las principales ventajas que aporta el uso de las TIC en el aula, desde el CEIP Ana de Austria se señala que estas nuevas tecnologías fomentan paulatinamente en el alumnado el desarrollo de destrezas y estrategias y se busca fomentar el espíritu crítico y la comprensión de contenidos por parte de los estudiantes. Sin embargo, para que estas experiencias se asienten con éxito dentro de los programas educativos futuros parece conveniente modificar los contenidos y adaptarlos al uso de las TIC. «Sería conveniente que todos los alumnos supieran mecanografía. Esto es algo que nosotros enseñamos dentro de nuestro abanico de actividades extraescolares, porque manejar un ordenador no es solo jugar con el ratón», advierte Rojo, quien, en este sentido, apuesta por los «aprendizajes inteligentes».

R. A. / VALLADOLID
Nueve años en el centro y tres como director. Luis Ángel Rojo realiza un profundo repaso a la implantación de las TIC en su colegio, pionero en este sentido en la provincia y todo un referente en la actualidad. ¿Qué aspectos de la implantación de las TIC han supuesto un mayor esfuerzo? Desde un primer momento nos planteamos que las TIC debían ser complementarias, pero no excluyentes, de la enseñanza tradicional. Presenta un enorme abanico de posibilidades para los alumnos, pero el éxito de estos programas no sólo depende de los medios, sino de la implicación del profesorado. ¿Es este aspecto del que está más orgulloso? Si no hubiera sido así todo esto no sería posible en la actualidad. Contamos con un profesorado muy preparado y dispuesto a reciclar conocimientos y ponerse al día en nuevas tecnologías. Además, cobra especial importancia

la relevancia que le damos a la educación en valores. ¿La llegada de las TIC supuso una revolución? El mayor reto fue, y sigue siendo, poder desarrollar todo el currículo e integrar las TIC en la enseñanza de forma efectiva y no testimonial. Ahora para poder seguir a la vanguardia necesitaríamos algún recurso más, tanto material como humano, porque el tren de las nuevas tecnologías no para. ¿Cree necesario cambiar la metodología docente? Algo hay que hacer, está claro. Disponemos de un tiempo limitado a lo largo de cada clase, por lo que yo soy partidario de modificar los contenidos y valorar los aprendizajes inteligentes. Quizá sea bueno que los alumnos aprendan mecanografía si van a utilizar de manera habitual un ordenador. Además, enseñar no es sólo mostrar contenidos, eso se hace rápido, el profesor debe instruir al alumno y éste debe comprender lo explicado.



El CEIP Ana de Austria cuenta con una biblioteca que ha recibido el segundo premio nacional del certamen de Bibliotecas Escolares. A través de actividades como 'Imaginalibro' se busca impulsar y potenciar su uso.

El mundo de los libros

R. A. / VALLADOLID
Las tapas de un libro encierran infinitos mundos. La herramienta 'mágica' para desarrollar la imaginación de los más pequeños tiene dispone de una acogedora estancia en el CEIP Ana de Austria. Su biblioteca. La dirección del centro ha desarrollado un proyecto educativo para impulsar el uso de la biblioteca, galardonada con el 2º Premio en el certamen Nacional de Bibliotecas Escolares. A través de la iniciativa que lleva

por nombre 'Imaginalibros' se busca descubrir el maravilloso universo que se encuentra plasmado en las páginas de un libro. Además, se pretende animar a los escolares no sólo a que desarrollen un interés por la lectura, sino a que aprendan a usar la biblioteca y a buscar información en los diferentes volúmenes que en ella se encuentran. De este modo se quiere que el paso del escolar por la biblioteca no sea una obligación, sino una necesidad.

Asimismo, a finales del pasado mes de abril se celebró en la Plaza Mayor de Cigales otra actividad en colaboración con el Ampa y el Ayuntamiento, 'Cigales lee'. Una manera de compartir una actividad lúdica y formativa como la lectura por parte de los alumnos del colegio y todas aquellas personas del pueblo que quisieron participar. Los libros pertenecían tanto a las colecciones particulares como a la biblioteca del centro y a la municipal.