



Junta de  
Castilla y León



# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CEIP ANA DE AUSTRIA

Cigales – Valladolid

## 1. OBJETIVOS GENERALES

- Contribuir a la formación integral, favoreciendo en los alumnos que consigan: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir, aprender a ser.
- Adaptar la respuesta educativa a las necesidades de los alumnos<sup>1</sup> favoreciendo su aprendizaje y socialización con el fin de prevenir situaciones de fracaso e inadaptación escolar.
- Propiciar una orientación para la vida, teniendo en cuenta el contexto real en que el alumno vive y el futuro que le espera, favoreciendo aprendizajes funcionales.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones de forma autónoma.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa (profesores, alumnos y padres), así como entre la comunidad educativa y el entorno social, asumiendo un papel de mediación y, si hace falta, de negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.

---

<sup>1</sup> Utilizamos el masculino como genérico para referirnos a todos con afán de claridad, sin intención de discriminación.

## 2. FUNCIONES DEL TUTOR

La acción tutorial, intenta conseguir el desarrollo integral y armónico de los alumnos que les permita adecuar su respuesta a las necesidades y situaciones de carácter personal y educativo. Esto marca unas líneas de actuación que inciden en varios aspectos: enseñarles a ser persona, a pensar, a convivir, a respetar las individualidades y peculiaridades de cada persona, a comportarse consigo y con los demás, a decidir en cualquier situación de la vida.

La tutoría, es por tanto, un medio importante para mejorar la calidad de la enseñanza porque contribuye a la formación personal y a desarrollar el currículo escolar.

### 2.1. EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS

- Fomentar y facilitar su integración en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar interviniendo en los posibles conflictos.
- Realizar el seguimiento de los procesos de aprendizaje colaborando en la detección de dificultades con la finalidad de elaborar una adecuada respuesta educativa.
- Favorecer en el alumnado la construcción de una imagen positiva de sí mismo y el desarrollo de habilidades sociales.
- Supervisar las faltas de asistencia y tomar las medidas adecuadas.

### 2.2. EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO

- Coordinar con el equipo de profesores del grupo el desarrollo de la programación didáctica y la respuesta educativa a las necesidades que se puedan plantear.
- Coordinar el proceso de evaluación y recibir la información necesaria para informar a las familias.
- Mantener la colaboración con el EOEP para intervenir con los que presentan necesidades educativas

### 2.3. EN RELACIÓN CON LOS PADRES

- Contribuir para que haya unas relaciones adecuadas para facilitar su relación con el centro.
- Implicarlos en el aprendizaje de sus hijos

- Mantenerlos informados de todos los asuntos relacionados con la educación de sus hijos.

### 3. ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LA TUTORÍA

La acción tutorial no tiene en las etapas de Infantil y Primaria un tiempo determinado en el horario de clase. Sin embargo, es necesario que ésta este programada y se utilicen los momentos necesarios para su desarrollo.

#### 3.1. CON LOS ALUMNOS

- Debemos programar momentos en nuestro horario para la planificación colectiva de tareas y organización de los aspectos necesarios en la vida del aula: reparto de tareas, normas de convivencia, normas de utilización de material, responsables.
- Tenemos que estipular un tiempo para la resolución de conflictos y cuestiones puntuales que pueden afectar la convivencia del grupo o en el centro.

#### 3.2. CON LOS PROFESORES Y EL EOEP

- Aprovechar las reuniones de ciclo para valorar, junto con los especialistas que forman el equipo de profesores del grupo, diferentes aspectos tanto de rendimiento como de actitud.
- Mantener contacto continuo con el profesorado para abordar cualquier situación de conflicto que pudiera surgir.
- Colaborar con el Psicopedagogo en la valoración de los alumnos que presentan necesidades educativas y en su escolarización.

#### 3.3. CON LAS FAMILIAS

- Realizar reuniones con las familias de forma colectiva para indicarles diferentes aspectos de la educación de sus hijos. Se realizará una al inicio del curso, otra al comienzo del 2º trimestre y una final durante el tercer trimestre.
- Mantener reuniones individuales con los padres. Intentaremos que durante el primer trimestre los tutores de todos los niveles mantengan una reunión individual con cada uno de los alumnos de su tutoría. En todo caso todos

los tutores mantendrán, al menos, una reunión individual con cada uno de los padres o representantes legales de los alumnos de su tutoría.

- Durante el curso, se realizarán tantas reuniones como el tutor convoque o los padres demanden para valorar el desarrollo educativo de sus hijos.

#### 4. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

##### 4.1. OBJETIVOS

###### 4.1.1. EDUCACIÓN INFANTIL

- Conocer las características del alumno: personales, familiares, ambientales.
- Ayudar a que conozca su entorno escolar.
- Realizar una observación sistemática de las conductas manifestadas por el escolar.
- Favorecer la aceptación de las diferencias individuales y canalizar su integración.
- Facilitar la familiarización con los materiales, objetos y espacios del aula, fundamentalmente a través del juego, la dramatización y el lenguaje.
- Desarrollar y mejorar el lenguaje tanto a nivel comprensivo como expresivo.
- Facilitar la adquisición de hábitos de autonomía y de autocuidado.
- Ayudar a lograr un estado emocional que facilite su integración en el grupo, así como su desarrollo como persona.
- Potenciar las relaciones con las familias.
- Coordinarse con el resto del profesorado.

###### 4.1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

- Conocer las características del alumno: personales, familiares, ambientales, escolares.
- Familiarizarse con el Centro (en alumnos nuevos).
- Observar de manera progresiva y sistemática las diferentes conductas, rasgos y estilos de aprendizajes del alumnado.
- Impulsar la aceptación de las diferencias individuales, favoreciendo la integración de todos los alumnos en el grupo.
- Fomentar la colaboración, ayuda mutua y respeto a los demás a través del modelado de actitudes.

- Potenciar la valoración de los puntos de vista de los demás, así como los propios para favorecer la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
- Fomentar los hábitos de autonomía y autocuidado.
- Potenciar las relaciones con las familias.
- Coordinarse con el resto del profesorado.

#### 4.2. ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN INFANTIL

##### 4.2.1. CON ALUMNOS

	Actividades	Ciclo / Nivel	Temporalización
<b>Acogida e Integración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodo de adaptación</li> <li>• Conocimiento del entorno escolar: físico y social.</li> <li>• De acogida e integración para los que se incorporan nuevos al grupo.</li> </ul>	Infantil 3 Infantil 3 Infantil	Septiembre 1º Trimestre En la incorporación.

	Actividades	Ciclo / Nivel	Temporalización
<b>Organización y funcionamiento del grupo-clase.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista personal con los padres y realización de cuestionario de observaciones.</li> <li>• Observación de conductas manifestadas por el niño/a y recogida de información.</li> <li>• Detección de alumnos con necesidades educativas.</li> <li>• Colaboración con EOEP para realizar medidas de carácter preventivo.</li> <li>• Establecer normas de convivencia y, utilización y cuidado de materiales.</li> <li>• Organización del aula en espacios diferenciados (rincones)</li> <li>• Desarrollo de habilidades de resolución de conflictos.</li> <li>• Dinámicas de integración en el grupo con especial atención a los que tengan problemas de relación.</li> </ul>	E.I. 3 años Infantil Infantil Infantil Infantil Infantil Infantil Infantil	Inicio de curso 1º Trimestre Todo el curso Todo el curso 1º Trimestre Todo el curso Todo el curso Todo el curso

	Actividades	Ciclo / Nivel	Temporalización
<b>Adquisición y mejora de hábitos de trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de hábitos de autonomía y autocuidado.</li> <li>• Desarrollo progresivo de hábitos de trabajo autónomo.</li> <li>• Potenciación del lenguaje oral a nivel</li> </ul>	Infantil Infantil Infantil	Todo el curso Todo el curso Todo el curso

	comprensivo y expresivo.	Infantil	Todo el curso
		Infantil	Todo el curso

	Actividades	Ciclo / Nivel	Temporalización
<b>Desarrollo personal</b>	• Planificación de actividades que faciliten la participación y relación entre los alumnos.	Infantil	Todo el curso
	• Desarrollo de la Autoestima.	Infantil	Todo el curso
	• Actividades que fomenten la convivencia e integración en la vida del aula y el centro.	Infantil	Todo el curso

	Actividades	Ciclo / Nivel	Temporalización
<b>Proceso de aprendizaje y evaluación.</b>	• Detección de dificultades en el aprendizaje	Infantil	Todo el curso
	• Concreción en la acción educativa para responder a las necesidades educativas que se presenten	Infantil	Todo el curso
	• Colaboración en la realización de A. Curriculares.	Infantil	Todo el curso
	• Información trimestral a las familias sobre el desarrollo educativo de sus hijos.	Infantil	Final del trimestre
	• Realización, final del ciclo, del informe individualizado de Evaluación.	Infantil	Final de curso
	• Colaboración y entrevista con el profesorado de la etapa siguiente en la realización de actividades y en el trasvase de información.	Infantil	Final / Inicio de curso

#### 4.2.2. CON EL PROFESORADO

	Actividades	Ciclo / Nivel	Temporalización
<b>Coordinación con maestros especialistas.</b>	• Conocer el horario de los especialistas de su grupo.	Infantil	Inicio curso
	• Informarles de las características del grupo de alumnos y de cada uno de ellos.	Infantil	Inicio de curso
	• Intercambiar información en reuniones de coordinación: rendimiento, actitudes, actividades.	Infantil	Todo el curso
	• Coordinación metodológica y estrategias para modificar conductas inapropiadas.	Infantil	Todo el curso
	• Coordinación en la evaluación para la realización del informe a las familias y el de final de ciclo.	Infantil	Todo el curso

	Actividades	Ciclo / Nivel	Temporalización
<b>Coordinación con maestros de</b>	• Conocer el horario de los que presenten N.E.E. en	Infantil	1º Trimestre

<b>apoyo.</b>	su grupo.	Infantil	Todo el curso
	• Intercambiar información de los que presenten N.E.E.	Infantil	1º Trimestre
	• Participar con estos maestros en la elaboración de las adaptaciones curriculares.	Infantil	1º Trimestre
	• Conocer actividades específicas para desarrollarlas en el aula e informar de los resultados al P. de Apoyo.	Infantil	Todo el curso
	• Intercambiar información sobre los alumnos con N.E.E.: rendimiento, actitudes, actividades.	Infantil	Todo el curso
	• Coordinación en la evaluación para la realización del informe a las familias de alumnos con N.E.E. y el de final de ciclo	Infantil	Todo el curso

	<b>Actividades</b>	<b>Etapas</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Equipo de etapa</b>	• Programar contenidos didácticos en las reuniones de nivel.	Infantil	Inicio de curso
	• Desarrollo, seguimiento y evaluación de las tareas planificadas.	Infantil	Todo el curso
	• Evaluación final y toma de decisiones para curso siguiente.	Infantil	Final de curso

	<b>Actividades</b>	<b>Etapas</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Otros profesionales</b>	• Reuniones con el EOEP para conocer la situación de los alumnos con N.E.E.	infantil	Inicio de curso
	• Intercambio de información sobre las estrategias que pueden utilizarse en alumnos con N.E.E. y colaborar en la realización de la ACI.	Infantil	Inicio de curso
	• Derivación al EOEP sobre posibles alumnos susceptibles de evaluación.	Infantil	Todo el curso
	• Colaboración en la realización de informes de evaluación final de etapa de alumnos con N.E.E.	Infantil 5	Final de etapa

#### 4.2.3. CON LAS FAMILIAS

	<b>Actividades</b>	<b>Etapas</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Información, participación y cooperación familias-centro.</b>	• Reuniones para explicar aspectos relacionados con el funcionamiento del centro (horario, normas, posibilidades de participación, talleres...) y periodo de adaptación.	infantil	Inicio de curso
	• Entrevistas individuales: conocer información de los hijos, comentar información del centro, conocer la situación socio-educativa de las familias.	Infantil	Inicio de curso
	• Información periódica sobre conductas de su		

	hijos y adquisición de aprendizajes.	Infantil	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar con las familias en el trabajo personal de los alumnos fuera del aula: organizando tiempos de juego, descanso y alimentación adecuados.</li> </ul>	Infantil	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomento del diálogo, para intercambiar información y analizar la marcha del curso.</li> </ul>	infantil	Inicio de curso

### 4.3. ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

#### 4.3.1. CON ALUMNOS

	Actividades	Nivel/Internivel	Temporalización
<b>Acogida e integración de alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de acogida y presentación</li> <li>Familiarizarles con el centro (cuando sean nuevos), para conocer a los diferentes profesionales y espacios físicos.</li> </ul>	Todos los ciclos	Inicio de curso
		Todos los ciclos	1º Trimestre

	Actividades	Nivel/Internivel	Temporalización
<b>Organización y funcionamiento del grupo-clase.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de información sobre alumnos: listas, revisión de expedientes, intercambio información con otros profesores, horarios, planificación actividades significativas de enseñanza-aprendizaje y evaluación.</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de intereses y motivaciones: cuestionarios, entrevistas, asamblea.</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detección de habilidades sociales y cohesión del grupo: dinámica de grupos, "role playing".</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detección de alumnos de "riesgo".</li> </ul>	1º y 2º nivel	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración con el EOEP para realizar medidas de carácter preventivo.</li> </ul>	1º y 2º nivel	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de alumnos con dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar con el grupo sus derechos y deberes y normas de convivencia y disciplina recogidas en el R.R.I.</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normas de funcionamiento de la clase, en términos positivos y adaptadas a la edad.</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elección de delegados de curso: canalizadores de demandas, propuestas y sugerencias.</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de asambleas para fomentar el diálogo y la reflexión entre los alumnos y como procedimiento de análisis y seguimiento del grupo-clase</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de diferentes agrupamientos en función del tipo de actividad y características</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso	

	<p>de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de juegos grupales, entrenamiento de habilidades sociales, de solución de conflictos y de comunicación y relación.</li> <li>• Colaboración con EOEP en el plan de prevención.</li> <li>• Planificación de refuerzo pedagógico y A.C.I.: organización del profesorado, intervención de (PT y AL), temporalización.</li> </ul>	<p>Todos los niveles</p> <p>1º y 2º nivel</p> <p>Todos los niveles</p>	<p>Cuando sea necesario</p> <p>Todo el curso</p> <p>Inicio de curso</p>
--	---	--	---

	<b>Actividades</b>	<b>Nivel/Internivel</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Adquisición y mejora de hábitos de trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de hábitos de trabajo autónomo: sentarse correctamente, actitud de escucha, tiempos de permanencia continuada en la tarea, orden y claridad en la realización, cuidado del material.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de hábitos saludables: vestido, aseo-higiene, alimentación.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y organización del trabajo personal: modelado de planificación, propuesta de planes de trabajo, pequeños proyectos individuales, análisis en clase de los procesos seguidos.(adaptado a cada ciclo)</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso

	<b>Actividades</b>	<b>Nivel/Internivel</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Desarrollo personal y adaptación escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas grupales que promuevan la participación, cooperación y relación.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los alumnos en la vida del centro y del aula: exposiciones y murales, decoración del aula y espacios comunes del centro, excursiones, Celebraciones en el centro.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones dirigidas al desarrollo de una imagen positiva: enseñanza participativa, clima de de apoyo y afecto, resaltar los logros, apoyo más frecuente y personalizado a alumnos concretos , realización de Programas de Autoestima y Técnicas de dinámica de grupos.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información y orientación académica con los alumnos que terminan la Etapa de Educación Primaria.</li> </ul>	5º y 6º nivel	Final etapa

	<b>Actividades</b>	<b>Nivel/Internivel</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Proceso de aprendizaje y evaluación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación inicial del grupo-clase para ajustar la programación de aula.</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación continua y registro de la progresión del aprendizaje. Identificación de necesidades educativas.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración con el EOEP para identificación y evaluación de necesidades educativas de algunos alumnos.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustar la programación y dinámica del aula para dar respuesta a las necesidades educativas del grupo y/o determinados alumnos.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de medidas de refuerzo pedagógico y/o adaptación curricular.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información trimestral a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos</li> </ul>	Todos los niveles	Final de trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de informe individualizado de evaluación</li> </ul>	Todos los niveles	Final de ciclo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visita y convivencia en el I.E.S.O.</li> <li>Entrevista y coordinación con el Orientador y profesores del I.E.S.O: información del grupo, alumnos específicos, medidas educativas.</li> </ul>	5º y 6º nivel	Final de curso
		5º y 6º nivel	Junio

## 4.4. CON EL PROFESORADO

	<b>Actividades</b>	<b>Nivel/Internivel</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Coordinación con maestros especialistas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el horario de los especialistas de su grupo.</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informarles de las características del grupo de alumnos y de cada uno de ellos.</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambiar información en reuniones de coordinación: rendimiento, actitudes, actividades.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación metodológica y estrategias para modificar conductas inapropiadas.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación en la evaluación para la realización del informe a las familias y el de final de ciclo.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso

	<b>Actividades</b>	<b>Nivel/Internivel</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Equipo de ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programar contenidos didácticos en las reuniones de ciclo.</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo, seguimiento y evaluación de las tareas planificadas.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación final y toma de decisiones para curso siguiente.</li> </ul>	Todos los niveles	Final de curso
	<b>Actividades</b>	<b>Nivel/Internivel</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Coordinación con maestros de apoyo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el horario de los que presenten N.E.E. en su grupo.</li> </ul>	Todos los niveles	1º Trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambiar información de los que presenten N.E.E.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar con estos maestros en la elaboración de las adaptaciones curriculares.</li> </ul>	Todos los niveles	1º Trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer actividades específicas para desarrollarlas en el aula e informar de los resultados al P. de Apoyo.</li> </ul>	Todos los niveles	1º Trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambiar información sobre los alumnos con N.E.E.: rendimiento, actitudes, actividades.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación en la evaluación para la realización del informe a las familias de alumnos con N.E.E. y el de final de ciclo</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso

	<b>Actividades</b>	<b>Nivel/Internivel</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Otros profesionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones con el EOEP para conocer la situación de los alumnos con N.E.E.</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambio de información sobre las estrategias que pueden utilizarse en alumnos con N.E.E. y colaborar en la realización de la ACI.</li> </ul>	Todos los niveles	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derivación al EOEP sobre posibles alumnos susceptibles de evaluación.</li> </ul>	Todos los niveles	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración en la realización de informes de evaluación final de etapa de alumnos con N.E.E.</li> </ul>	5º y 6º nivel	Final de etapa

#### 4.5. CON LAS FAMILIAS

	<b>Actividades</b>	<b>Nivel/Internivel</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Información, participación y cooperación familias-centro.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones para explicar aspectos relacionados con el funcionamiento del centro (horario, normas, posibilidades de participación, talleres...)</li> </ul>	E. Primaria	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevistas individuales: conocer información de los hijos, comentar información del centro, conocer la situación socio-educativa de las familias.</li> </ul>	E. Primaria	Inicio de curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información periódica sobre conductas de su hijos y adquisición de aprendizajes.</li> </ul>	E. Primaria	Inicio de curso
		E. Primaria	Inicio de curso

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con las familias en el trabajo personal de los alumnos fuera del aula: organizando tiempos de juego, descanso y alimentación adecuados.</li> <li>• Fomento del diálogo, para intercambiar información y analizar la marcha del curso.</li> </ul>	E. Primaria	<p>Inicio de curso</p> <p>Inicio de curso</p>
--	---	-------------	---

## 5. EVALUACIÓN DEL PLAN

### 5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realización de actividades de tutoría seguimiento
- Realización de un plan de actividades por niveles con su seguimiento
- Elaboración de instrumentos para recoger la información en los momentos señalados.
- Realización de las reuniones grupales previstas y constancia de ellas por escrito
- Realización de un plan de medidas de refuerzo y apoyo
- Realización de un plan de apoyo con las familias para el trabajo personal
- Realización de reuniones individuales con padres y constancia de ellas por escrito.
- Realización de reuniones con especialistas y profesorado de apoyo.

### 5.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Lista de control donde anotemos las observaciones individuales del alumno en el aula, comentarios de los profesores, decisiones de las reuniones.
- Actas de las reuniones de equipos de internivel
- Actas de las reuniones con padres

### 5.3. TEMPORALIZACIÓN

- De forma general este Plan se evaluará trimestralmente y al final del curso.