



# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CEIP ANA DE AUSTRIA  
Cigales - Valladolid



## 1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

### 1.1. SITUACIÓN

La comarca de Cigales, se extiende a ambos lados del río Pisuerga, protegida en su lado oeste por los Montes Torozos, hacia el sur el término municipal de Valladolid y, al norte, lindando con Dueñas, ya en la provincia de Palencia.

Su cercanía a la capital y la buena comunicación con ella a través de una autovía hace que sean una zona de gran expansión con una población en paulatino aumento.

### 1.2. SERVICIOS

SERVICIOS	CIGALES
Educativos	Colegio de Educ. Infantil y Primaria. I.E.S.O.: E.S.O. Guardería (privada y pública)
CEAS	SI
Taller ocupacional	SI
Sanitarios	Centro de Salud Comarcal.
Casa de Cultura	SI
Biblioteca Pública	SI
Deportivos	Polideportivo, frontón, piscina, pista polideportiva y campo de fútbol.

### 1.3. SITUACIÓN SOCIOCULTURAL

La actividad socio cultural es diversa. Los alumnos de los pueblos aledaños a Cigales vienen al colegio, aquí ubicado, a cursar estudios de E. Infantil y Primaria. Al terminar la primaria tienen la posibilidad de continuar los estudios obligatorios (E.S.O.) al existir un I.E.S.O. en la localidad. Estos alumnos tienen a su disposición transporte escolar gratuito.

En el centro hay unas expectativas educativas buenas. Los padres quieren que sus hijos estudien y puedan cursar estudios superiores. Suelen colaborar bastante con el profesorado y la preocupación por el desarrollo educativo de los hijos es buena.

#### 1.4. NIVEL SOCIOECONÓMICO

La actividad laboral es diferenciada. Encontramos familias que compaginan el trabajo en la industria y construcción con la explotación de pequeñas parcelas heredadas. Al mismo tiempo, nos encontramos con pequeños industriales y comerciantes que desarrollan su actividad en la localidad. Finalmente, hay un importante número de nuevos residentes que tienen profesiones variadas, en muchos casos trabajan los dos miembros de la unidad familiar y su lugar de trabajo está en Valladolid.

En los últimos años se ha producido un aumento considerable de personas inmigrantes de países iberoamericanos y del este de Europa. Su nivel de empleo es bastante precario y a ello se ha añadido las dificultades del idioma.

#### 1.5. DATOS DEL CENTRO

El colegio es un centro completo de doble línea, con algunos niveles de línea tres. Consta de un edificio para Infantil y Primaria y un edificio para el comedor con dos aulas añadidas. Tiene un patio cerrado para primaria con cancha polideportiva, un patio exclusivo para infantil y un polideportivo de utilización exclusiva en el horario escolar.

En el interior, señalar la Biblioteca Escolar, el Aula TIC, tutorías, zona Administración y aula polivalente. Cuenta, además, con dos espacios para los profesores de apoyo.

#### 1.6. TIPOLOGÍA ESCOLAR

El colegio es de titularidad pública, dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Imparte las etapas educativas de Infantil y Primaria.

#### 1.7. TIPOLOGÍA DEL ALUMNADO DEL CENTRO

En el centro conviven diferentes tipos de alumnado. Los alumnos autóctonos de las localidades, con alumnos inmigrantes y de minorías étnicas. El número de estos dos colectivos es poco numeroso aunque por la situación socioeconómica de las localidades puede aumentar de forma paulatina.

El alumnado tiene buenas expectativas educativas. Una gran parte piensa realizar estudios posteriores a los obligatorios. Consideran la educación un medio importante para insertarse en la sociedad.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. NOTAS DE IDENTIDAD:

Pretendemos que nuestra escuela eduque para la libertad, igualdad, solidaridad, democracia y tolerancia, respetando la individualidad y las diferencias.

Utilizaremos una metodología que parta de los conocimientos de nuestros alumnos, aproveche todos los recursos a su alcance para investigar con ellos y adentrarse en las costumbres e historia de su medio sociocultural.

Queremos una escuela colaboradora y participativa con las instituciones más cercanas.

Pretendemos que sea una escuela abierta al mundo actual, a sus problemas, a través de la solidaridad, la justicia y la paz, colaborando con diversas ONG.

### 2.2. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN

#### 2.2.1. DESARROLLAR EN NUESTRO ALUMNADO UNA FORMACIÓN QUE POTENCIE EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN TODOS LOS ÁMBITOS DE LA VIDA

- Inculcar el hábito de reflexión y la formación de opiniones propias.
- Conseguir que el alumnado asuma las consecuencias de sus propias decisiones.
- Potenciar situaciones de debate en el aula escuchando y opinando con una actitud abierta y respetuosa.
- Conseguir que nuestro alumnado adquiera conocimientos y desarrolle destrezas que favorezcan la evolución de su madurez personal para que puedan interpretar críticamente la realidad y desenvolverse en su medio social.

#### 2.2.2. DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL QUE CONTEMPLE LAS DISTINTAS REALIDADES EN CONDICIONES DE IGUALDAD SOLIDARIA Y QUE GENERE UN AMBIENTE DE RESPETO Y CONVIVENCIA PACÍFICA

- Fomentar actitudes y hábitos no discriminatorios por razón de sexo.
- Educar en la afectividad tomando como base el respeto a los demás.
- Fomentar actitudes de respeto que favorezcan la integración del alumnado con situaciones especiales.
- Propiciar un ambiente escolar favorable de respeto y ayuda, para el desarrollo de las distintas actividades educativas.

2.2.3.DESCUBRIR, POTENCIAR Y DESARROLLAR LAS CAPACIDADES Y PECULIARIDADES DEL ALUMNADO

- Valorar el esfuerzo de los/as alumnos/as, prestando atención a los procesos de aprendizaje.
- Adaptar nuestro proceso de enseñanza al ritmo de aprendizaje del alumnado teniendo en cuenta sus necesidades educativas.
- Proporcionar medios y recursos para que todos los/as alumnos/as puedan conseguir los objetivos propuestos.
- Diseñar e implementar en el aula estrategias metodológicas diversas que permitan mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Potenciar la función tutorial para coordinar toda la labor educativa.

2.2.4.POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS DISTINTOS SECTORES EDUCATIVOS

- Concienciar a los padres y madres de la importancia y protagonismo que deben tener en la educación de sus hijas/os.
- Organizar convivencias para fomentar la relación entre todos los miembros del Centro evitando actitudes de rivalidad entre el alumnado de las diferentes localidades.
- Crear un clima de convivencia entre los distintos sectores educativos que propicie cauces de comunicación y colaboración permanentes.
- Participar en actividades propuestas por entidades públicas o privadas que favorezcan la educación de nuestro alumnado.

Los elementos del proyecto educativo son los siguientes:

REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR

PLAN DE CONVIVENCIA

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PLAN DE ACOGIDA

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PROPUESTA CURRICULAR

Todos estos documentos, para su mejor lectura, se presentan separados aunque forman parte como un todo indisoluble del Proyecto Educativo del Centro.