



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

CEIP ANA DE AUSTRIA  
Cigales - Valladolid  
2013 - 2014

# **[Enseñar y evaluar por competencias en un centro de primaria]**

Proyecto de Formación en Centros

## 1. INTRODUCCIÓN

---

Es un hecho incuestionable que la escuela debe intentar que los alumnos tengan una formación que les permita aprender durante toda su vida y resolver de forma eficaz los retos que se les presenten en el mundo del trabajo. Desde esta perspectiva es donde debemos enmarcar la enseñanza por Competencias.

Uno de los aspectos claves de la enseñanza de las Competencias Básicas viene determinada por el ajuste necesario que debemos hacer del currículo escolar. Este proceso exige tiempo y reflexión en los claustros para conseguir acuerdos estables que permitan un desarrollo durante todos los ciclos de la etapa.

En nuestro centro con este PFC nos planteamos en varios cursos realizar una tarea de análisis del currículo, diseño de pequeños proyectos de trabajo globalizados con un área como eje vertebrador y diseñar e implementar en el aula un proceso de evaluación que permita conocer el grado de competencia del alumno. Somos conscientes que es un proceso complejo y lleno de implicaciones. Los cambios que se producen el modo de evaluar y en los instrumentos que se utilizan implican, necesariamente, cambios metodológicos que todo el profesorado del centro debe compartir y aprobar. El objetivo no es otro que adaptarse a los nuevos retos y demandas que plantea una sociedad en cambio permanente.

Es importante que en los centros se creen procesos de discusión que permitan desarrollar propuestas educativas y que, éstas, se integren en el Proyecto Educativo del centro. De esta forma son asumidas por todo el profesorado con lo que habrá un desarrollo sistemático y coordinado a lo largo de los diferentes niveles educativos.

## 2. OBJETIVOS

---

- 2.1. Diseñar y realizar un plan de trabajo en el centro que nos permita desarrollar el currículo pro Competencias.
- 2.2. Conocer e identificar el significado y contenido de las Competencias Básicas en el currículo.
- 2.3. Diseñar una propuesta de contenidos por proyectos que permitan el desarrollo de las CC.BB. en todos los ciclos y niveles.
- 2.4. Diseñar instrumentos de evaluación que nos permitan una adecuada evaluación por Competencias.

## 3. CONTENIDOS

---

- 3.1. Conocimiento sobre las Competencias Básicas
  - 3.1.1. Elaboración del Plan de trabajo.
  - 3.1.2. Propuestas teóricas a través de un ponente sobre el significado de CC.BB.
- 3.2. Propuesta de enseñanza por CC.BB.
  - 3.2.1. Reflexión sobre los contenidos en los distintos ciclos y niveles.
  - 3.2.2. Diseño y elaboración de proyectos de trabajo a partir del área de C. del Medio
  - 3.2.3. Planteamientos metodológicos en el centro.
- 3.3. Evaluación por Competencias
  - 3.3.1. Reflexión sobre instrumentos de evaluación.
  - 3.3.2. Diseño de instrumentos de evaluación por ciclos y niveles.
  - 3.3.3. Propuesta de una matriz de evaluación por proyectos para evaluar por Competencias

#### 4. METODOLOGÍA

---

El desarrollo de propuestas de trabajo, actividades y proyectos responderán a los siguientes principios pedagógicos:

Globalización; Interdisciplinariedad; Trabajo colaborativo; Atención a las necesidades educativas.

El desarrollo de modelos didácticos y actividades promoverán diferentes tipos de enseñanza:

- Contextualización e individualización, adecuándola a las diferentes situaciones y necesidades.
- Diseño de actividades colaborativas.
- Promover la interacción con los diferentes recursos y diversificar los materiales didácticos que ponemos a su alcance.
- Desarrollo de la autonomía.
- Construcción de aprendizajes significativos

El desarrollo del proyecto se hará de la forma siguiente:

- Sesiones formativas introductorias: con y sin ponente.
- Sesiones de trabajo en pequeño grupo: interciclos e intraciclos. Reelaboración de contenidos, diseño de actividades y propuestas metodológicas, elaboración de instrumentos de evaluación.
- Sesiones de gran grupo para unificar criterios.
- Sesiones en el aula para comprobar el grado de adecuación de lo elaborado a las necesidades del alumno.
- Sesiones de evaluación y valoración sobre lo que estamos desarrollando.

#### 4.1.1. TEMPORALIZACIÓN

Octubre 2013	<b>Fase primera:</b> Discusión y preparación sobre los ejes en los que desarrollaremos el trabajo posterior:  Sesiones formativas con ponentes.
Noviembre 2013 / Marzo 2014	<b>Fase continuación:</b> Sesiones en pequeño y gran grupo grupo para la realización de los contenidos propuestos.
Abril 2014	<b>Fase de evaluación:</b> Durante esta fase evaluaremos y realizaremos el informe final.

Nº de horas: 40

Días de reunión:

Septiembre: 17, 24    Octubre: 8, 22, 29    Noviembre: 5, 19, 26    Diciembre: 10

Enero: 21 – 28    Febrero: 11, 18    Marzo: 11, 18    Abril: 1, 8, 22

Trabajo individual fuera de las sesiones para preparar actividades: 4 horas

Día de reunión: martes de 16 a 18 h.

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. TIPOS DE EVALUACIÓN

- Interna. Realizada por los participantes en el proyecto
- Externa: Asesor de Formación
- Individual: mediante cuestionarios
- Colectiva: a través de debates y puestas en común en niveles, ciclos, Comisión de Coordinación.
- Cuantitativa: reflejando datos estadísticos de los distintos criterios valorados
- Cualitativa: reflejando opiniones sobre el grado de consecución de los criterios.

### 5.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO

Al ser un proyecto que se basa en aspectos evaluados de nuestra práctica educativa la evaluación inicial consideramos que únicamente habrá que añadir aspectos observados al finalizar el curso anterior.

### 5.3. CRITERIOS

- Grado de desarrollo del proyecto y su adecuación a lo planificado
- Grado de implicación del profesorado en su aplicación
- Grado de satisfacción del profesorado y alumnado
- Modelos didácticos diseñados y aplicados en el aula: tipos
- Grado de utilización de los recursos por áreas: sesiones,
- Grado de utilización de los recursos

### 5.4. INSTRUMENTOS

- Fichas de utilización de los recursos de elaboración propia: sesiones, áreas, modelos didácticos, implicaciones educativas
- Actas mensuales de las sesiones realizadas en los ciclos para el seguimiento del proyecto
- Material elaborado y estrategias diseñadas