

# PROTOCOLO TAREAS EN CASA

**CEIP ANA DE AUSTRIA**

## 1. INTRODUCCIÓN:

Las tareas escolares son un tema controvertido que genera, en estos momentos, un debate académico y social muy importante. No hay un consenso claro entre los especialistas sobre su eficacia. Para unos es escasa porque están realizadas con ayuda de otra persona, suponen mayor carga de trabajo y pérdida de tiempo en su corrección en las aulas. Para otros, son buenas porque permiten al alumnado conseguir hábitos de autonomía, responsabilidad en su aprendizaje y capacidad de trabajo. Así mismo las ven necesarias porque permiten a las familias involucrarse en la educación de los hijos y conocer la labor educativa que realiza el centro.

Aprender un contenido supone que se memorice, se comprenda y, lo más importante, se utilice eficazmente en cualquier situación que se nos presente en la vida. Desde esta perspectiva la realización de tareas escolares en casa supone un momento para generalizar lo aprendido, enfrentarse a diferentes tareas para que conozca lo realmente aprendido y las dificultades que tiene.

Esfuerzo y autonomía son dos aspectos que desde la escuela se quieren inculcar. Es importante que nuestro alumnado conozca la importancia de ambos para que al enfrentarse a cualquier tarea consiga los mejores resultados.

Consideramos a la familia importante en el proceso de aprendizaje, sobre todo, en las edades tempranas. La implicación de los padres en facilitar las situaciones para realizar las tareas, la ayuda cuando aparecen dificultades y el control sobre lo que deben hacer, ayudan a sus hijos e hijas en su consecución.

## 2. TAREAS ESCOLARES: PRINCIPIOS Y CARACTERÍSTICAS

A la hora de abordar su diseño y realización creemos necesario señalar algunas consideraciones sobre el fin que tienen en nuestro centro:

Para el alumnado

- Mejorar el aprendizaje a través de la realización de tareas en diferentes contextos.
- Procurar hábitos de estudio y trabajo personal.
- Fomentar el trabajo autónomo y la iniciativa personal.

Para el profesorado

- Preparar contextos de aprendizaje motivadores anticipando conocimientos previos.
- Planificadas y coordinadas por los profesores del nivel.
- Adecuadas en dificultad y a un tiempo requerido.
- Motivadoras para fomentar el interés por aprender.
- Estarán expresadas de forma clara para su realización.
- Deben ser revisadas y se tendrán en cuenta en el proceso de aprendizaje.

- Tendrán en cuenta las necesidades de descanso y los periodos festivos y vacacionales del alumnado.

Nuestro objetivo con las tareas:

- Generar hábitos y actitudes que permitan a nuestro alumnado desarrollar actividades de forma autónoma.
- Fomentar en las familias la implicación en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

### 3. CONSIDERACIONES PARA LAS FAMILIAS

La realización de las tareas escolares no debe ser una carga pesada para las familias, al contrario, deben ser un momento de reflexión sobre lo aprendido y detectar las dificultades que todavía persisten para intentar solucionarlas en el aula. En ningún caso deben suponer una tarea extra para los padres ni que éstos se conviertan en profesores.

Hay que intentar compatibilizar el horario familiar con el horario para las tareas y el de juego.

La realización de tareas debe ser un momento de reflexión individual que le permita mejorar su conocimiento y hacer aportaciones personales en el aula.

La implicación de los padres es importante. Cada alumno necesita un tipo de ayuda adaptada a sus posibilidades. En ningún caso debe ser tan intensa que los padres realicen la tarea, eso no aporta nada al rendimiento académico de los hijos. Es mejor que las indicaciones de los padres vayan dirigidas a incrementar la motivación y afectividad.

Los padres deben mantener una buena relación con el profesorado del centro y recabar la ayuda que necesiten. De esta forma apoyan la actitud del alumnado hacia la escuela, mejoran sus hábitos de estudio y sus habilidades personales.

### 4. PROPUESTA DEL CENTRO

En E. Infantil consideramos que el juego individual, compartido con los padres y con otros compañeros es lo más importante en su desarrollo personal y educativo.

En E. Primaria creemos necesario que se dedique un tiempo diario a la realización de tareas. Éste dependerá del nivel educativo y siempre se considerará el tiempo señalado como límite para su realización.

- **NIVEL 1º**

Tiempo máximo: 30 minutos

Las tareas serán sencillas, motivadoras y realizadas anteriormente en el aula.

Realizar lectura diaria en voz alta supervisada con la finalidad de mejorar su dominio lector.

Realizar las tareas que no se han terminado en el aula.

En ocasiones realizar algunas tareas de “investigación” para recabar información sobre contenidos realizados en el aula.

- **NIVEL 2º**

Tiempo máximo: 45 minutos

Dedicar tiempo a la lectura diaria.

Realizar las tareas que no se han terminado en el aula.

En ocasiones realizar algunas tareas de “investigación” para recabar información sobre contenidos realizados en el aula.

- **NIVEL 3º**

Tiempo máximo: 1 h diaria

Realizar las tareas que no se han terminado en el aula.

Actividades de refuerzo de los contenidos desarrollados en el aula con anterioridad.

En ocasiones realizar algunas tareas de “investigación” para recabar información sobre contenidos realizados en el aula.

Estudiar contenidos de las unidades didácticas.

Dedicar tiempo a la lectura diaria.

- **NIVEL 4º**

Tiempo máximo: 1h ½.

Realizar las tareas que no se han terminado en el aula.

Actividades de refuerzo de los contenidos desarrollados en el aula con anterioridad.

En ocasiones realizar algunas tareas de “investigación” para recabar información sobre contenidos realizados en el aula.

Estudiar contenidos de las unidades didácticas.

Dedicar tiempo a la lectura diaria.

- **NIVEL 5º**

Tiempo máximo: 1h 45m.

Realizar las tareas que no se han terminado en el aula.

Actividades de refuerzo de los contenidos desarrollados en el aula con anterioridad.

En ocasiones realizar algunas tareas de “investigación” para recabar información sobre contenidos realizados en el aula.

Estudiar contenidos de las unidades didácticas.

Dedicar tiempo a la lectura diaria.

- **NIVEL 6º**

Tiempo máximo: 2 h.

Realizar las tareas que no se han terminado en el aula.

Actividades de refuerzo de los contenidos desarrollados en el aula con anterioridad.

En ocasiones realizar algunas tareas de “investigación” para recabar información sobre contenidos realizados en el aula.

Estudiar contenidos de las unidades didácticas.

Dedicar tiempo a la lectura diaria.

## 5. NORMAS GENERALES PARA LAS FAMILIAS

- **Familias**

Es importante revisar diariamente la agenda y firmar o contestar a lo que el tutor o tutora haya puesto. Igualmente hay que revisar la aplicación web que se utilice en cada nivel para mantener el contacto con las familias.

Es necesario controlar las tareas que sus hijos e hijas deben realizar y al finalizar comprobar que se hayan hecho.

Es necesario establecer rutinas en el horario, lugar de trabajo y tiempo de dedicación a la realización de las tareas. Hay que evitar los estímulos que distraigan mientras se realizan.

Es importante que las tareas se realicen de forma autónoma, la ayuda de los padres debe ser proporcional a la tarea y de colaboración con las iniciativas propuestas desde el centro.

Es importante saber cuando deben entregar las tareas. El horario de las diferentes áreas puede parecer que sean una sobrecarga pero, de forma general, no son para días sucesivos.

Cuando se sobrepase el tiempo determinado para las tareas, es mejor no continuar y ponerlo en conocimiento del tutor/a en la agenda o por el canal de comunicación habitual.

- **Profesorado**

En vacaciones o fines de semana no habrá un extra de tareas escolares, consideramos importante la conciliación de la vida familiar.

En las reuniones generales de inicio de curso y en las tutorías individuales que se realicen durante el curso informaremos a las familias de que las tareas son un refuerzo de lo realizado en el aula. Así mismo se les comentará el nivel de apoyo y acompañamiento que, en general, requieren.